



## ETAT DES LIEUX DE L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT VERS UN DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS L'AUDE

Ce texte tente à partir de 5 points fondamentaux de faire un état des lieux de l'éducation à l'environnement vers un développement durable dans l'Aude. Cet état des lieux s'ouvre sur l'avenir en présentant des questionnements, des constats et quelques pistes d'actions qui se sont naturellement imposées à notre réflexion.

Malgré la richesse du territoire et le peu de temps imparti pour réaliser cet état des lieux, nous avons tenté de faire une étude la plus précise possible. Nous comptons surtout sur le travail et les partages de l'Atelier départemental du 11 mars pour la compléter et toucher au plus proche des réalités du terrain.

### LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DES ACTEURS SUR LE TERRITOIRE

Le département de l'Aude est remarquable par le nombre de ses acteurs œuvrant dans le monde de l'EE.

Dans le département, nous avons la chance d'avoir 2 réseaux qui fédèrent une grande partie de ces acteurs :

■ Le réseau des animateurs du Parc naturel régional de la Narbonnaise en Méditerranée (personnes ressources de l'action éducative du Parc ou Ecole du Parc) est un réseau informel, coordonné par le Parc qui couvre la zone littorale «élargie» du département. Il est constitué d'une trentaine d'associations et d'une quarantaine d'animateurs bénévoles ou salariés. D'autres structures telles que l'ONF (Office National des Forêts), l'ONEMA (Office National de l'Eau et des Milieux Aquatiques), L'EID (Entente Internationale pour la Démoustification du littoral méditerranéen) ou l'ONCFS (Office National de la Chasse et de la Faune Sauvage), sont des partenaires techniques et sont parfois associées à des animations d'EE.

■ Le réseau des animateurs de Gée Aude plus particulièrement présent sur la Haute vallée de l'Aude (mais pas seulement puisque certaines associations adhérentes se trouvent sur le territoire du PNR et/ou font partie du réseau des animateurs du PNR tandis que d'autres se trouve sur d'autres territoires voisins). Il est constitué de 26 structures adhérentes (majoritairement associatives +1 syndicat mixte, l'ONF) et une dizaine de membres individuels.

Les forces vives du département ont su créer des liens entre les actions éducatives coordonnées à l'échelle des territoires de compétence, il existe notamment une convention de partenariat entre le Parc et Gée Aude.

■ Dans la basse plaine de l'Aude, une structure publique regroupant les Départements de l'Aude, de l'Hérault et la région LR, le SMBVA (syndicat mixte de la basse vallée de l'Aude) a pour mission la protection, la gestion et la mise en valeur des zones humides. En partenariat avec les communes, le conservatoire du littoral, le PNR et des associations, des animations et balades natures sont mises en place chaque été.

■ Sur les autres territoires du département, des actions d'EE existent, sont ponctuelles mais ne semblent pas structurées par une action de réseau.

### CONSTAT :

L'Aude de part la diversité et la richesse de ses territoires dispose d'un cadre propice à l'EEDD.

De plus, le département a la chance de posséder deux réseaux dont les actions coordonnées augmentent l'impact éducatif. Les objectifs généraux de l'EE (Comprendre et connaître ce qui nous entoure) en sont ainsi amplifiés.

## LES DIFFÉRENTES THÉMATIQUES

### L'AUDE / TERRE DE CONTRASTE

Le département de l'Aude est riche en acteurs de l'Éducation à l'Environnement qui œuvrent dans de nombreux domaines, abordant des thématiques, des milieux d'intervention et des approches variées, des savoir-faire particuliers. Pour une grande part de ces structures, l'EE et la proposition d'animations auprès du public présentent un lien direct avec leur activité principale (écotourisme, agro tourisme, animations culturelles, fermes pédagogiques. ...). Pour les autres, il s'agit d'une forme de diversification. Les compétences sont donc multiples et/ou spécifiques.

■ **L'AUDE / UNE TERRE RICHE EN BIODIVERSITÉ ET EN RESSOURCES NATURELLES...** Certaines thématiques sont privilégiées telles que la protection des milieux naturels, l'eau et la préservation du littoral, la connaissance des espèces emblématiques et le patrimoine bâti mais aussi en lien avec la réduction du volume des déchets et la pollution.

On constate que d'autres thématiques sont traitées tout en étant moins présentes comme la pêche, l'alimentation, la météo, le compostage ou les transports.

■ **L'AUDE / TERRE DE VENT ET DE SOLEIL :** Le département dispose de nombreux sites éoliens (Port la Nouvelle, Roquetaillade ou Limousis...), dont certains s'agrandissent, mais aussi d'autres implantations sont en projet...

La thématique des Énergies renouvelables est bien représentée dans l'Aude puisqu'il existe 3 espaces Info Énergie. Outil efficace qui propose d'informer les particuliers, d'accompagner et dynamiser l'activité des professionnels, de favoriser l'éducation à l'énergie et enfin d'accompagner les collectivités. Toutefois, il existe peu de structure qui propose des animations sur ce thème.

Les parcs photovoltaïques ont aussi tendance à se développer au détriment de la préservation de la biodiversité : la plus grande centrale photovoltaïque de France vient d'être achevée. Située dans le parc de La Narbonnaise, avec ses quelques 80.000 mètres carrés de panneaux solaires, la centrale affichera une puissance correspondant à « la consommation annuelle de plus de 4.200 habitants » !!

■ **L'AUDE / TERRE DE DANGER :** la prévention des risques naturels tels que les incendies de forêt ou les inondations est très présente sur les zones sensibles, les associations d'Éducation à l'Environnement y participent et appuient les actions menées par l'ADEME, le Conseil Général et les collectivités locales.

#### **CONSTATS :**

D'une manière globale, certaines thématiques sont à renforcer comme la pollution de l'air, les transports, le recyclage même si des actions ponctuelles existent (Recyclades, Opérations foyers témoins, actions du Parchemin...).

La diversité des structures, des acteurs mobilisés et une dynamique associative forte font du département de l'Aude un terrain fertile pour l'EEDD.

## LES DIFFÉRENTS PUBLICS

Sur le territoire Audois, les actions éducatives touchent aisément deux types de publics :

### ■ Les enfants.

- Les scolaires cycle 1, 2 et 3 : l'EE est un besoin éducatif acté par deux types de circulaires. Le lien entre les associations et les écoles est bien ancré. Les chefs d'établissements et les enseignants mesurent mieux les enjeux de l'EEDD qui se traduisent par une forte volonté d'agir. Le nombre d'élèves impliqués est en progression constante. En 2008 : 1914 enfants ont pu bénéficier d'un projet parc («Ecole du parc ou Regards paysage») contre 914 en 2001.

- Quant aux scolaires des collèges et lycées : les actions éducatives en EE se font très souvent en interne avec les équipes éducatives en place. La place des associations est limitée du fait même de la problématique des emplois du temps. Toutefois certaines structures comme le CPIE des pays Narbonnais dispense des formations spécifiques aux élèves des lycées, des établissements agricoles et des étudiants des universités.

- Les enfants, hors temps scolaires (centre de loisirs, centre de vacances...) : quelques exemples de séjours sont à noter, mais l'ensemble du potentiel est loin d'être atteint.

■ Le grand public : la multiplication d'actions ponctuelles campagnes de sensibilisation départementales, régionales, nationales ou internationales répercutées localement chaque année entraînent un nombre en progression des personnes touchées : Fête de la nature, Nuit de la chouette, Journées mondiales des zones humides, opérations plages vivantes... Toutefois, on remarque que la fidélisation et la mobilisation du grand public est très irrégulière...

De plus en plus fréquemment, on constate une diversification des publics :

- les publics locaux spécifiques tels que les agents des collectivités, les élus locaux, les professionnels de l'agriculture ou de l'artisanat, du tourisme ou des sports nautiques... sont demandeurs. Les animateurs d'EE deviennent des personnes ressources pour développer des programmes, des outils et des manifestations adaptées à chaque public.

Toutefois, certains publics isolés tels que les handicapés, les personnes âgées, les personnes en situation précaire ou en insertion professionnelle sont peu touchés lors de manifestations grand public.

Certaines structures (LPO, salins du midi...) entament des actions dirigées vers les personnes en situation de handicap en collaboration avec des centres spécialisés.

Quant aux liens entre les acteurs de l'éducation populaire et les acteurs de l'EE, on remarque qu'ils sont encore trop restreints...

### CONSTATS OU PISTES :

Comment mieux toucher le grand public ?

- Ne faut-il pas associer les manifestations d'EE à d'autres plus généralistes ? Les animations grand public sont plus fréquentées lorsqu'elles sont couplées avec des manifestations plus ludiques et/ou touristiques.

- Ne faut-il pas réfléchir à une meilleure communication pour des résultats plus performants en terme de fréquentation ?

- Questionnement aussi, par rapport à la pertinence du choix des lieux lors des manifestations.

Le contexte reste favorable avec une société de plus en plus sensible aux enjeux de l'EEDD. La prise de conscience globale et progressive favorise la sensibilisation.

Mais attention aux dérives possibles : L'EEDD est un bon créneau médiatique, toutefois l'utilisation outrancière des mots «environnement», développement durable ou biodiversité comme argument de vente peut engendrer le risque que le concept même d'éducation à l'environnement, à force d'être galvaudé deviennent suspects et finissent par obtenir l'effet inverse...

## LES PARTENAIRES TECHNIQUES

Gée Aude groupe d'éducation à l'environnement de l'Aude et le réseau des animateurs du Parc, fédèrent les acteurs de l'EEDD et font le relais entre ces acteurs et les instances départementales qui assurent une aide technique.

Les principaux partenaires sont :

- l'inspection académique (avec un apport pédagogique et logistique : partage de savoirs, centralisation des courriers, mise à dispo de salles...)
- Le Parc naturel régional de la Narbonnaise en Méditerranée : centre de ressources, mutualisation des outils pédagogiques (mallettes...), formations, aide au montage de projets, communication...
- Le PNR et l'éducation nationale. Depuis 2004 une classe accueil environnement a ouvert ses portes au sein de l'école Henri Boutière à Bages : ce lieu est dédié à la conduite d'actions pédagogiques sur les zones humides du territoire. Concrètement les animations sont encadrées par un animateur du parc et un enseignant détaché à mi-temps par l'éducation nationale dont le rôle est de faire le lien entre l'environnement et les programmes scolaires (fréquentation en 2008 : 1265 élèves).
- le Conseil Général et la Communauté de communes de Mouthoumet signent depuis six ans avec le CPIE (Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement) de Borde grande une convention renouvelable pour la mise en oeuvre d'une mission d'éducation à l'environnement. A ce titre, le conseil général met à disposition le domaine de Borde Grande. Un enseignant à mi-temps (depuis 16 ans) y est missionné par l'éducation nationale pour une sensibilisation des classes de tout le département avec un projet éducatif clairement axé sur la protection de l'environnement.
- La commune de Narbonne et l'Education Nationale propose également un autre demi poste d'enseignant pour la sensibilisation des cycles 3 des classes de Narbonne sur le site de la Campane.
- La Cité de la vigne et du vin de Gruissan dispose aussi d'un enseignant, un jour par semaine.
- Le CPIE des pays Narbonnais a pour partenaire technique le Conservatoire du Littoral et la ville de Narbonne qui mettent à sa disposition le domaine du Grand Castélou tandis que des animations de découverte du patrimoine et de l'environnement sont mises en place sur une péniche en partenariat avec la ville de Narbonne qui offre une trentaine de journées d'animation aux scolaires de la ville.
- Lycée Agricole Charlemagne (par le prêt de salles et de matériel, étudiants mobilisés pour la logistique mais aussi une implication pédagogique puisque les manifestations organisées au sein du Lycée servent de support d'études pour les enseignants et les étudiants).
- les membres des réseaux et l'ensemble des acteurs d'EE dans le partage de connaissance, le prêts de matériels ou le portage commun (je pense particulièrement à Canal 2008 qui a fédéré des structures autour d'un projet porté par la Maison du Roy à Sigean).

### CONSTAT :

L'Éducation Nationale reste un partenaire fort en matière de soutien technique pour tous les acteurs de l'EEDD.

## FINANCEMENTS ET PROFESSIONALISME

Les projets d'EE ont besoin de moyens financiers pour voir le jour.

■ D'une manière générale, l'éducation Nationale s'implique régulièrement et exponentiellement dans les projets d'EED. Sur le terrain, on déplore quand même le manque de moyens qui freine l'implication des enseignants demandeurs.

■ PNR, Conseil Général, Conseil Régional, collectivités locales (communauté de communes, Pays, Mairies) sont des partenaires privilégiés des projets et programme d'EE.

■ Les Fondations et les entreprises étant assez peu sollicitées on peut se demander si ça n'est pas un potentiel à creuser...

### CONSTATS :

La logique financière doit se caler sur la logique éducative pour un Développement Durable. Les projets doivent s'inscrire dans une durée plus importante : projets pluriannuels. L'éducation au développement durable s'impose aujourd'hui comme élément moteur de transformation sociale. Les citoyens doivent être formés à exercer pleinement leurs responsabilités. Il est indéniable qu'une année scolaire ne suffit pas à ancrer une compréhension et un automatisme de changement de comportement.

L'EEDD étant une activité en marge du secteur «marchand» des services, l'idée qu'une intervention en éducation à l'environnement puisse être payante n'est pas encore communément acceptée. Il en découle que les structures dépendent souvent des capacités de bénévolat de l'association et/ou des financements publics ! La situation des associations est difficile au niveau financier et la pérennisation des postes est souvent compliquée. De nombreuses associations doivent leur survie à l'existence des emplois aidés. Des conventions pluriannuelles pourraient apporter un début de réponse !

Malgré l'évolution du métier d'animateur vers un rôle d'accompagnateur plus impliqué dans l'organisation, la coordination et la mise en place des projets scolaires, leurs missions restent mal rémunérées. Il est donc essentiel d'impliquer plus les élèves dans des projets à plus long terme et responsabilisant (comme les projets Eco école ou Agenda 21 ou encore grâce à des conventions pluriannuelles,...). Les associations d'EE peuvent contribuer à cette dynamique, tant du point de vue méthodologique que du point de vue pédagogique.



Gée Aude - 12 av. Camille Bouche - 11300 Limoux - Tél 04 68 31 86 53  
mail : [info@geeaide.org](mailto:info@geeaide.org) - [www.geeaide.org](http://www.geeaide.org)