



## Assises régionales de l'éducation à l'environnement vers un développement durable / Montpellier / 3 avril 2009

# Retour Fiches d'évaluations

### Qui êtes-vous ?

<b>8</b>	Agents de l'Etat ou d'un établissement public	<b>5</b>	Responsables ou salariés d'une entreprise
<b>13</b>	Enseignants, formateurs, chercheurs, universitaires (Education Nationale, Agriculture)	<b>1</b>	Représentant d'un regroupement de professionnels
<b>4</b>	Agents de collectivité territoriale ou locale	<b>10</b>	Etudiants
<b>36</b>	Salariés d'une association	<b>5</b>	Demandeurs d'emploi
<b>20</b>	Bénévoles d'une association	<b>0</b>	Autre

### Quelle est la sphère d'acteurs dans laquelle vous travaillez, vous militez ou vous vous investissez ?

<b>63</b>	Education à l'environnement	<b>13</b>	Etablissement public
<b>17</b>	Education populaire	<b>11</b>	Collectivité territoriale
<b>6</b>	Education à la santé	<b>11</b>	Collectivité locale
<b>9</b>	Education au patrimoine	<b>4</b>	Syndicat Mixte
<b>29</b>	Protection de la Nature	<b>8</b>	Autre (précisez) : ATD quart monde ; quartier ; média DD ; Solidarité internationale (2) ; PNR ; social
<b>11</b>	Education scientifique		
<b>8</b>	Entreprise		
<b>5</b>	Services de l'Etat		

### Votre département ?

<b>12</b>	Aude	<b>8</b>	Lozère
<b>22</b>	Gard	<b>11</b>	Pyrénées Orientales
<b>52</b>	Hérault	<b>5</b>	Hors région

### Comment êtes-vous venu à ces Assises (choix multiples) ?

<b>11</b>	Train	<b>0</b>	Avion
<b>27</b>	Voiture/moto	<b>29</b>	Tram &/ou bus
<b>32</b>	Co-voiturage	<b>7</b>	Vélo
<b>0</b>	Auto-partage	<b>11</b>	A pied

### Comment avez-vous été informé de l'existence des Assises régionales de l'éducation à l'environnement vers un développement durable 2009 ?

<b>64</b>	Réseau d'EEDD : - GRAINE LR (16) - Coopère 34 (9) - Gée Aude (8) - EDEN 66 - MNE - RENE 30 (14) - REEL (3)	- LFEEDD - CFEEDD - Rectorat - DIREN - ADEME - IUFM	<b>10</b>	Liste de diffusion par internet : - GRAINE LR (7) - Coopère 34 - Coordinateur science collège
<b>1</b>	Journal ou bulletin		<b>1</b>	Site internet : GRAINE LR
			<b>18</b>	Votre organisme
			<b>5</b>	Le bouche à oreille
			<b>8</b>	Autre source : Rencontre avec Ecole et Nature en janv 2009 ; un proche ; mairie ; Région ; LEGTA F. Rabelais (2) ; Inspection académique ; GRAINE Rhône Alpes

### Quels sont le ou les éléments qui vous ont poussé à vous inscrire à ces Assises ?

<b>45</b>	Motivation & intérêt personnel	<b>23</b>	Besoin d'échanges
<b>70</b>	Motivation & intérêt professionnel	<b>19</b>	Besoin d'éclairage sur l'éducation à l'environnement ou au développement durable

### **Qu'avez-vous le plus apprécié ?**

- **Le fait qu'il y ait des assises EEDD !**
- **L'accueil (3)**
- **Le lieu (Corum) (3)**
- **La logistique / L'organisation (11)**
- **L'ambiance chaleureuse (4)**
- **Mettre des visages sur des noms**
- **Les rencontres (16), la possibilité d'échanges / La qualité des échanges (20)**
- **La diversité des acteurs (11)**
- **Les personnes présentes : compétentes et concernées (2).**
- **La diversité des intervenants (2).**
- **La qualité des intervenants (10)**
- **L'esprit de cohésion**
- **D'entendre le mot "décroissance"**
- **S'apercevoir des enjeux professionnels et de la réalité de terrain(2).**
- **L'animateur Fred Lisack (3)**
- **Les interventions de la matinée (2)**
- **L'intervention des personnes référentes de l'Etat/ de l'Education Nationale**
- **Le discours de quelques institutionnels**
- **L'intervention du MEEDDAT**
- **Le discours de Me Steinfeld**
- **Le recadrage historique et territorial (2)**
- **L'état des lieux régional de l'EEDD (17)**
- **Aborder les enjeux d'EEDD sur la région**
- **La présentation des différents partenaires EEDD (3)**
- **La présentation de différentes d'expériences / témoignages (15)**
- **Le débat avec la salle le matin (4)**
- **Le forum des partenariats (25)**
- **Identifier les structures, les partenaires potentiels (2)**
- **Le temps du repas permettant le dialogue (4)**
- **Le buffet (7)**
- **La rencontre de nouveaux acteurs (3)**
- **La concertation avec l'Education Nationale**
- **La présentation du programme Gée Aude**
- **Le choix des thématiques des ateliers**
- **Les ateliers (36)**
- **Le témoignage de la Réserve naturelle d'Eyne**
- **La qualité des débats en ateliers (18)**
- **La synthèse des assises départementales**
- **La synthèse (2)**
- **Les petites synthèses avec le logiciel freemind.(2)**
- **Les perspectives, qui ont l'air positives**

### **Qu'avez-vous le moins apprécié ?**

- **La longueur des discours introductifs du matin (46), autosuffisants, redondants, peu dynamiques et peu pertinents pour certains (19).**
- **La disparité du temps de parole entre les élus, les associations et les différents organismes présents.**
- **La gestion du temps dans la matinée (8)**
- **Le manque de débats en plénière (6).**
- **Le manque de possibilité d'échanges le matin.**
- **L'état des lieux EEDD en région trop succinct (4).**
- **Le fait de rester à l'intérieur toute la journée.**
- **Le manque de perspectives concernant le lien homme/nature.**
- **L'incohérence alimentaire (produits pas de saison et non bio, emballages...) (23).**
- **L'incohérence de l'utilisation de mallettes, bouteilles et gobelets en plastique, de prospectus,... (14)**
- **Le pourcentage de représentants associatifs trop important (3).**
- **Le temps global trop juste (8).**
- **Des locaux peu conviviaux.**
- **Une trop faible communication sur cet événement.**

- Le fait que l'EEDD ne prenne pas assez en compte dans les débats la recherche d'amélioration sur le tri sélectif.
- Les débats polémiques trop fréquents (appel d'offre, privé-public,...).
- Les ateliers.
- Les titres des ateliers pas assez explicites (2).
- L'atelier « transversalité » dont le thème était trop abstrait et trop intellectualisé.
- Le nombre trop important de participants dans certains ateliers.
- La méthodologie des ateliers.
- La disposition des chaises en atelier.
- Peu de débat dans l'atelier 1 (2). Plus de discussions autour de l'éducation des élus aurait été intéressant.
- Les débats des ateliers difficiles à mener, trop ciblés et avec trop d'acteurs.
- L'absence d'une brève synthèse par atelier (4)
- L'utilisation du logiciel FreeMind.
- Des conclusions faites sans les débats des acteurs de la journée.
- Une synthèse trop brève (9) ne reflétant pas réellement les échanges de la journée (3).

### Qu'auriez-vous aimé trouver lors de ces Assises ?

- Plus de convivialité (2).
- Plus de participants.
- Plus de diversité d'acteurs (4).
- Davantage d'entreprises (8) marchandes et non marchandes (ESS).
- Des représentants du monde de la recherche (CNRS, Université Montpellier 2,...).
- Des représentants de la Maison Départementale de l'Environnement.
- Un inspecteur de SVT.
- Plus de collectivités territoriales.
- Plus d'élus des diverses collectivités locales et représentants de l'Etat dans la salle et les ateliers pour assister, écouter et participer à cette manifestation (3).
- Pole Emploi.
- Plus de débats (5).
- Bien définir les problèmes de financement.
- La notion des valeurs de l'EEDD.
- Une approche et un débat sur le rôle des médias dans l'éducation.
- Plus de cohésion entre les discours et les actes (3).
- Meilleure mise en avant des projets des acteurs EEDD (2).
- Des témoignages d'engagement des collectivités territoriales (2).
- Des listes d'actions menées par des collèges ou lycées.
- Un débat formel entre élus et réalités.
- Plus de propositions concrètes d'actions (4).
- Le projet de pollueur payeur.
- Un petit reportage présentant une action concrète depuis l'idée à la réalisation.
- Moins de débats sur la marche interne de l'Education Nationale, un débat plus ouvert.
- Aborder plus amplement la question de la formation professionnelle (3).
- Des offres de formation
- Des conseils pour les petites associations.
- Davantage de problématiques soulevées.
- Plus d'exemples concrets d'EEDD en territoire (4).
- Plus de polémique sur le fond (morale, politique, philosophique,...).
- Plus de temps pour le forum des partenariats (6).
- Un forum plus grand (2), avec plus d'associations (2) et d'entreprises sur les stands.
- Un forum plus représentatif des différentes structures.
- Des images dans les exposés.
- Des démonstrations plus interactives.
- Des affiches présentant des exemples d'action.
- Une liste de toutes les structures, des participants avec leurs fonctions présents aux assises (4), ainsi que des différents autres référents de l'EEDD (3).
- Un réseau permettant de savoir qui fait quoi et en parallèle qui veut quoi.
- Un centre documentaire / lieu de ressources (2).
- Des documentations moins chères pour les participants des assises.
- Une approche des questions internationales du DD .
- Le thème "EEDD, coopération des réseaux".

- La présentation d'une action ou d'un projet réalisé avec un public spécialisé.
- Plus de temps pour les ateliers (2).
- Des ateliers sur une partie de la matinée.
- Pouvoir participer à plusieurs ateliers (3).
- Des ateliers de concrétisations pour mettre en place ou donner des pistes d'actions.
- Une synthèse par atelier au sein même des ateliers (3) et lors de la séance plénière avant la synthèse globale (5).
- Une synthèse plus développée (3).
- Une synthèse des assises départementales.
- Un moment de convivialité le soir.
- Plus de rigueur méthodologique.
- Le programme affiché à l'entrée pour tout le monde et non sur papier individuel pour éviter le gaspillage.
- De nouvelles idées, ce sont les mêmes choses dont on parle depuis longtemps, sans avancée notable (2).
- Une sensibilisation plus accrue.

### **Selon vous, quelles seraient les idées fortes à retenir de ces Assises ?**

- Echanges / Partages (10) – indispensables pour faire évoluer la dynamique du réseau (8).
- L'importance des réseaux (6).
- Appartenance.
- Espoir.
- La notion de mutualisation (8).
- Une synergie.
- La cohérence et l'importance des actions menées (3).
- La dynamique (6).
- La solidarité.
- La création d'un tableau de bord qui servirait à mesurer les aspects quantitatifs et qualitatifs des actions menées et de ce fait à évaluer le travail régional et national (2).
- Le partenariat (8).
- Création de réseaux qui se connaissent et communiquent.
- Création d'une culture commune pour la mise en place de projets.
- Le besoin de recréer une filière de formation à l'EEDD (3).
- La compétence des acteurs pour l'EEDD (3).
- Le contexte favorable du développement de l'éducation à l'environnement.
- Ouverture vers la diversité des acteurs.
- Quels sont les acteurs et synergies qui existent ou qui pourraient exister entre eux (compétences et rôles de chacun)?
- Mieux sensibiliser les professeurs et le personnel de la Région.
- Le mouvement qui s'amplifie (4)
- Il reste beaucoup de choses à faire (4).
- La notion de temps est importante, il faut qu'il y ait un réel changement, un réel progrès, d'où la notion de "durable".
- Les associations doivent mieux coopérer entre elles.
- Il y a de réels besoins d'EEDD et d'échange entre les acteurs (4).
- Faire attention à ce que l'EEDD ne se transforme pas trop souvent en EDD, le lien avec la nature reste important.
- Le facteur humain est une présence quotidienne indispensable à l'élaboration de projets.
- Effort à faire par et vers les entreprises, les élus (formation continue) et les loisirs (2).
- Les moyens financiers et le manque de temps sont des freins pour mener à bien plus de projets (5).
- La difficulté de trouver des échelles territoriales adapté à la concertation.
- La diversité des parties représentées est importante.
- Meilleure connaissance des acteurs de l'EEDD (2).
- Nécessité d'une connaissance mutuelle des partenaires (5).
- Ne pas oublier l'éducation à la nature.
- Nécessaire reconnaissance des éducateurs (par une vraie formation) (2).
- La reconnaissance de l'EEDD (2).
- Se connaître et se rencontrer plus souvent (6).
- Renforcer les relations entre associations, Education Nationale et entreprises (2).
- Plus d'implication des enseignants et donc plus de temps et de moyens à leur disposition.

- Créer un espace de rencontres associations / professeurs par territoire.
- Travailler sur un langage commun plutôt que d'opposer Education et Communication.
- Nouvelles thématiques à aborder.
- Enrichir la Convention cadre (2).
- Un territoire motivé pour initier des actions (5).
- Manque de synchronisation entre élus et réalité de terrain (3).
- L'implication de l'Etat, la Région, les Conseils Généraux et les municipalités dans l'aide aux associations existe et est primordiale (2).
- L'intérêt que les collectivités gardent les compétences de l'EEDD dans leurs objectifs. (2)
- Sensibiliser et éduquer la population, au recyclage par exemple, c'est aux politiques que revient ce travail.
- Une implication de l'Education Nationale pour l'EEDD.
- Identification importante des principaux freins et leviers de l'EEDD dans la région.
- L'EEDD ne sert pas que des projets mais répond à des besoins.
- Une distinction EE et EDD.
- Différentes manières d'EEDD : éduquer, informer, former, sensibiliser.
- L'importance du mot « environnement ».
- Les projets déjà mis en place (littoral, pédibus, recyclage des cartouches,...).
- Chacun a son combat, sa réalité, sa définition donc il est difficile de se comprendre.
- Les difficultés des associations, comment mieux les aider ? (2)
- La valorisation de l'action du tissu associatif (3).
- La notion d'urgence d'agir.
- Tous sur le même bateau.
- L'éternel recommencement...

### **Des perspectives sont-elles nées de ces Assises ?**

- Consolider les dynamiques en cours (2).
- Une coopération plus forte entre les différents acteurs de l'EEDD (3).
- Croiser davantage les domaines (économique, social, éducatif, environnemental, privé, politique, entreprise ...)
- Encourager et faciliter le rapprochement entre les différentes structures, pas seulement d'un point de vue financier mais aussi dans leur implication propre.
- Une meilleure transversalité dans les projets des associations.
- Création d'un lieu commun d'échange et de mutualisation.
- La volonté de davantage faire appel aux associations du réseau régional.
- Des assises départementales.
- Renforcer, concrétiser, enrichir les futurs débats et décisions des assises nationales de Caen (2).
- Faire des séances en biologie (échange de service entre enseignants).
- S'occuper de la création d'une filière formation professionnelle.
- Des efforts à faire sur la formation continue.
- Communication: Alagazine Attitudes et Mag Patrimoine.
- Redonner une cohérence entre les actes des institutions et entreprises et le message que fait passer l'EEDD.
- Des idées sont nées pour engager une meilleure concertation sur le territoire.
- Création d'un réseau associatif.
- Echange entre organismes (association et éducation nationale) pour contribuer et s'aider à la mise en place d'actions.
- Un forum faisant se rencontrer des acteurs associatifs de l'EEDD et des maîtres d'écoles pour mettre en relation leurs projets ou perspectives pour l'EEDD.
- Des ouvertures de rencontres partenaires sur les territoires
- Un forum de l'EEDD local.
- La volonté de monter un projet E3D.
- La publication d'articles sur différentes structures et actions menées.
- Redonner sa valeur au facteur humain comme base et outil de l'EEDD.
- Fournir plus de moyens pour les intervenants extérieurs à l'école.
- Une implication peut être de plus en plus importante des différents acteurs.
- La plupart des perspectives sont régionales, trop peu « revendicatif » par rapport à Caen.
- Peu de perspectives concrètes en régional, beaucoup lors des ateliers départementaux, donc nécessité de les intégrer.

- Continuer...
- Les assises nationales témoigneront des perspectives adoptées.

Et si c'était à refaire, auriez-vous des propositions ou des suggestions de tout ordre à formuler ?

- Un discours plus bref des institutionnels du matin (8).
- Placer le discours des élus à la fin.
- Laisser parler les techniciens des services de la Région plus que les élus.
- Que la Région fasse exemple de transversalité: une table ronde le matin avec le département et d'autres collectivités engagées.
- Trouver une forme dynamique et innovante pour la présentation en plénière, qui favoriserait les échanges et les pistes de travail ou de réflexions.
- Supprimer les séances plénières le matin pour garder du temps pour les discussions par thèmes en plus petits groupes ayant chacun choisit un sujet bien spécifique.
- Organiser des assises sur 2 jours pour avoir plus de temps à la réflexion et aux débats (2).
- Plus de temps pour les ateliers (3).
- Faire le lien entre les actions présentées dans chaque atelier et le thème de l'atelier lui-même pour mieux guider le débat et donner la parole aux acteurs.
- Plus d'ateliers, de débats et de temps d'échanges d'expériences (6).
- Pour faciliter le débat et apporter plus de suggestions ou de réponses, pourquoi ne pas séparer chaque atelier en sous-ateliers et mettre ensuite en commun les réflexions (ex atelier 1: a/échelle territoire, b/prestataires ou partenaires, c/compétences intrinsèques, d/intégration dans les politiques de DD).
- Travailler sur des moments plus fréquents de rencontre entre les sphères.
- Ouvrir le débat, au delà des scolaires, au tourisme et une éducation des élus.
- Un forum plus important (2).
- S'appuyer davantage sur du concret et rentrer dans le vif des sujets plus rapidement.
- Plus de temps pour un état des lieux régional : un petit temps pour chaque département ?
- Des tables rondes thématiques.
- Faire plus de communication sur les manifestations comme celles-ci.
- Réfléchir, envisager des supports de communication moins générateurs de déchets, ainsi que pour le reste des outils de la journée (2).
- Moins de gaspillage, il faut que le Conseil Régional commence par donner l'exemple.
- Quid d'une sensibilisation au Corum.
- Proposer un buffet et une manifestation en général correspondant aux notions que le développement durable défend (9).
- Pouvoir avoir accès à une liste de toutes les structures présentes.
- Il faudrait pouvoir identifier plus de partenaires potentiels (intervenants extérieurs).
- Mise en relation des participants avant la rencontre pour organiser du co-voiturage (2).
- Essayer de placer les chaises en cercle lors des ateliers pour favoriser l'échange et mettre tout le monde à égalité.
- Montpellier est un lieu central, le Corum est fonctionnel mais peut-être est-il possible de trouver un espace extérieur.
- Montpellier offre des infrastructures mais ce n'est pas un point central au niveau géographique, pourquoi ne pas organiser des rencontres sur un lieu qui pourrait être un des exemples concrets des ateliers?
- Reprendre le bilan et les idées énoncées lors des différents ateliers (4).
- Clore la journée par un concert ou un spectacle.
- Présenter un film sur les initiatives mises en place en matières d'EEDD sur les différents territoires, dans les différentes thématiques et avec les différents publics.
- Une restitution sur internet de l'état des lieux de l'EEDD dans chaque région qui a participé aux assises, ainsi que les propositions et perspectives.